

**PROGRAM  
PROFILAKTYCZNO –  
WYCHOWAWCZY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
NR 15  
W JASTRZĘBIU-ZDROJU  
W  
roku szkolnym 2019/2020**

## I.WPROWADZENIE

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny

być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie szanuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach. Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lokalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

### **Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:**

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Europejska Karta Praw Dziecka
- Konkordat między Rzeczypospolitą Polską a Stolicą Apostolską
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie MEN z dn. 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w/s zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. poz.1656).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz.1591)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz.1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. poz.1534).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28.08.2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. poz.1652).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I

stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,( Dz.U. z 2017 r. poz. 356)

- Rozporządzenie MENiS z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999r. Nr 67, z późn. zm.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomani z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. Nr 179, poz.1485 oraz z 2006r. nr 66, poz. 469 nr 120, poz. 826 zmiany z 07 grudnia 2006r.).
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26 października 1982r. (Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231 z późniejszymi zmianami) nowelizacja z dnia 25.03. 2016,.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982 (po zmianie z 15 września 2000r.).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (Dz. U. Nr 111 poz.535 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 09 listopada 1995r. (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z dnia 30 stycznia 1996r.).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz.226).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.). Statut Szkoły.

## II. WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 15 w Jastrzębiu – Zdroju w roku szkolnym 2019/ 2020 realizować będzie Program Wychowawczo – Profilaktyczny, który został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w Szkole Podstawowej nr 15 , w roku szkolnym 2018 / 2019. Diagnoza dokonana została na podstawie:

- analizy osiągnięć uczniów kl. I i III szkoły podstawowej i uczniów klas VIII – egzamin próbny i egzamin ósmoklasisty
- wnioski do pracy w celu poprawy umiejętności uczniów w roku szkolnym 2018/ 2019 zostały opracowane w Programie Naprawczym Szkoły.
- analizy porównawczej ankiet dot. diagnozy poczucia bezpieczeństwa uczniów, ich postawy wobec środków odurzających, jedzenia, korzystania z urządzeń elektrycznych – wrzesień 2018 i czerwiec 2019 r.
- analizy dokumentacji szkolnej ( analiza protokołów rady pedagogicznej podsumowującej poprzedni rok szkolny, analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej)
- analizy dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole
- analizy notatek dot. rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami, wychowawcami, wywiady z w/w
- obserwacji;

Program zawiera elementy Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły realizowanego w latach 2018-2020 zatwierdzonego do realizacji w projekcie „Równe szanse -ciągły rozwój” finansowanego z programu PO WER.

Szkoła realizować będzie w roku szkolnym 2019 / 2020 unijny projekt pod nazwą „ Poprawa efektywności kształcenia w Szkole Podstawowej nr 15 w jastrzębiu – Zdroju.

Program jest integralnym dokumentem, który zawiera treści i działania oraz wskazuje osoby odpowiedzialne za jego realizację na etapie edukacji wczesnoszkolnej, klas IV – VIII , a także zawiera wykaz osiągnięć i nabywanych umiejętności uczniów.

Program obejmuje całą społeczność szkolną tj. uczniów, rodziców, nauczycieli uczących, wychowawców i pracowników szkoły w celu rozwijania potencjału dzieci i młodzieży , uczącej się w Szkole Podstawowej Nr 15 oraz nabywania świadomości profilaktycznej.

Szkoła uwzględnia pierwszorzędną rolę rodziców, opiekunów prawnych w wychowaniu dzieci i młodzieży. Szkoła, jako placówka wspomaga wychowanie uczniów poprzez określone działania wychowawcze i profilaktyczne.

Szkoła jest placówką koncentrującą się na rozwijaniu pozytywnych i mocnych stron uczniów, budowaniu i rozwijaniu poczucia wartości wyższych oraz kształtowaniu najważniejszych umiejętności życiowych, postaw patriotycznych, a także preferowanie zdrowego, bezpiecznego stylu życia.

Odpowiedzialnymi za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są : nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagodzy, dyrektor Szkoły Podstawowej nr 15 w Jastrzębiu – Zdroju.

O skuteczności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego decydować będą pozytywne wyniki analizy rozszerzonych badań ankietowych, na podstawie których prezentowane będą czynniki wzmacniające pozytywne postawy całej społeczności szkolnej.

### III. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

#### 1. Ogólne założenia

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

#### 2. Zadania:

- Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
- Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
- Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- Rozwijanie umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
- Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów. Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, innych narodowości i wyznań.
- Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.
- Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

### 3. Cele szczegółowe: Uczeń:

- zna świat wartości ,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) w sposób asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

### 4. Kryteria efektywności:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### 5. Absolwent szkoły powinien:

- tworzyć pozytywny obraz własnej tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym
- mieć samoświadomość w budowaniu własnej osobowości i akceptacji siebie
- stwarzać sobie realne cele i osiągać je dzięki własnej aktywności.
- posiadać pozytywne nastawienie do życia, motywację do działania.
- kształtować umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnie rozwiązywać konflikty
- umieć zaplanować własny rozwój.
- budować i podtrzymywać pozytywne relacje z ludźmi, rozumieć uczucia innych.
- aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych.
- włączać się do działań na rzecz społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.
- promować pozytywne wzorce osobowe.
- budować prospołeczne relacje z rówieśnikami.
- posiadać zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny sytuacji i reagowania na nią.
- mieć umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób i wykazywać się postawą asertywną.

- mieć rozwinięte poczucie empatii, wrażliwości i szacunku dla odmienności.
- twórczo podchodzić do rozwiązywania problemów, poszukiwać nowych sposobów ich rozwiązywania.
- podejmować działania na rzecz twórczego rozwoju uwzględniając własne zdolności i zainteresowania.

#### IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

► Ciekawy świata

Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.

► Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.

► Samodzielny, zaradny i otwarty

Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.

► Odpowiedzialny i obowiązkowy

Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

► Rozważny i krytyczny

Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

► Uczciwy i prawy

Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.



## V. EWALUACJA

Wyniki ewaluacji działań wychowawczo – profilaktycznych w poprzednim roku szkolnym wykazały, że istnieje nadal potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów. w szczególności z Internetu i telefonu. Uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń w sieci i co raz częściej potrafią ją zastosować w realiach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.

Istotne są również działania wpływające na pozytywną, asertywną postawę uczniów wobec środków odurzających oraz świadome wspieranie rodziców. Ważne jest również podnoszenie poczucia własnej wartości przez uczniów, poprzez promowanie swoich uzdolnień, zainteresowań, pasji.

W dalszym ciągu uczniowie, jak rodzice powinni znać procedury postępowania w przypadku zauważenia lub podejrzenia zaistnienia przemocy wobec dzieci, które są zawarte w dokumencie „Polityka Ochrony Dzieci”.

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020.

Szkoła będzie zwracała uwagę na:

- Profilaktykę uzależnień w szkołach.
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
- Realizację doradztwa zawodowego.

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy znajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Ewaluacja będzie miała za zadanie pokazać, jak w naszej szkole wprowadzane są treści mające ułatwić dzieciom odnalezienie się w rzeczywistości dzisiejszego systemu edukacji i dokonywania świadomego wyboru zawodu, oraz w jaki sposób dzieci rozwijają umiejętności samopoznania, decydowania o sobie i orientacji w otaczającym świecie.

## VI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas I - III

### I. UKIERUNKOWANIE UCZNIĄ KU WARTOŚCIOM

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Propagowanie światła wartości .</b></p> <p><b>2. Okazywanie szacunku innym ludziom.</b></p> <p><b>3. Propagowanie postawy proekologicznej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole</li> <li>● Poznanie regulaminów oraz praw i obowiązków</li> <li>● Lekcje z pedagogiem, wychowawcą</li> <li>● Lekcje biblioteczne</li> <li>● Apel grupy wiekowej połączony z powitaniem pierwszoklasistów – Pasowanie na ucznia klasy pierwszej</li> <li>● Udział różnych akcjach charytatywnych np. Góra grosza, Wyprawka dla Żaczka, Szlachetna Paczka, Zbiórka dla Burka</li> <li>● Organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji np. Dzień Babci i Dziadka , Dzień Rodziny, Jasełka, Mikołajki, Bal przebierańców, Andrzejkki klasowe, Walentynki</li> <li>● Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną</li> <li>● Działania ekologiczne: akcja Sprzątanie świata, zbieranie baterii, zbiórka makulatury, zbiórka nakrętek</li> <li>● Wycieczki, np. do lasu , po okolicy</li> <li>● Segregacja śmieci w szkole</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mają świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe, międzykulturowe</li> <li>i mają potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości;</li> <li>- znają podstawowe zwroty grzecznościowe</li> <li>- potrafią zachować się w różnych sytuacjach</li> <li>- pomagają innym gdy dostrzegają, że ktoś znajduje się w potrzebie</li> <li>- wiedzą jak należy dbać o przyrodę</li> <li>- potrafią odróżnić zachowania ekologiczne od tych szkodzących środowisku</li> <li>- dbają o najbliższe otoczenie, m.in. segregują odpady, dbają o czystość otoczenia</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>

## II. AKTYWNY UDZIAŁ W ŻYCIU KULTURALNYM, SZKOŁY, ŚRODOWISKA LOKALNEGO ORAZ KRAJU

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</b></p> <p><b>2. Poznawanie różnych dzieł kulturalnych oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem</li> <li>• Poznanie symboli narodowych i europejskich</li> <li>• Nauka hymnu państwowego i szkolnego, przyjmowanie postawy zasadniczej</li> <li>• Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</li> <li>• Wyjście na cmentarz parafialny - pamiętamy o ofiarach Marszu Śmierci- zapalenie zniczy</li> <li>• Wyjście do pomnika Orła Białego</li> <li>• Projekty edukacyjne, m.in. projekt „Jestem czytelnikiem”</li> <li>• Udział w projekcie „Lekcje w kinie”</li> <li>• Udział w audycjach umuzykalniających</li> <li>• Wyjazdy do teatru – spektakle wg oferty</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znają tradycje szkoły, środowiska lokalnego oraz narodowe</li> <li>- dostrzegają wartości wspólnoty lokalnej i jej kultury w życiu człowieka</li> <li>- kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem</li> <li>- znają i szanują symbole narodowe oraz europejskie</li> <li>- znają różne dzieła kulturalne z różnych dziedzin</li> <li>- potrafią wyrażać się za pomocą różnych środków artystycznych</li> <li>- potrafią godnie zachować się w czasie apeli</li> <li>- znają i śpiewają hymn szkolny, państwowy</li> <li>- uczestniczą w uroczystościach związanych z 100 rocznicą Odzyskania Niepodległości</li> <li>- korzystają z oferty placówek kulturalnych</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

## III. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I KOMUNIKACYJNYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Wzajemne poznanie się.</b></p> <p><b>2. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z obowiązkami i prawami zawartymi w Statucie Szkoły, dokumentem „Polityka Ochrony Dzieci” .</li> <li>• Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy</li> <li>• Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych</li> <li>• Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez warsztaty z pedagogiem oraz innymi specjalistami z innych instytucji, np. PPP</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znają i stosują się do praw i obowiązków szkolnych</li> <li>- aktywnie i w twórczy sposób biorą udział w różnych działaniach</li> <li>- potrafią wskazać swoje cechy pozytywne i zaprezentować swoje zdanie przed grupą</li> <li>- znają zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się</li> <li>- współpracują w grupie realizując różne zadania</li> <li>- są empatyczni</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca w zespołach</li> <li>• Tworzenie kontraktów klasowych</li> <li>• Warsztaty od stresowujące przeprowadzone przez pedagoga w kl. III przed sprawdzianem umiejętności szkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafią w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i zachowywać się w sytuacjach problemowych</li> <li>- rozpoznają zachowania agresywne</li> </ul>	
--	--	--	--

#### IV. WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Rozwój osobowości ucznia.</b></p> <p><b>2. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć i predyspozycji</li> <li>• Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli</li> <li>• Wdrażanie do samooceny,</li> <li>• Motywowanie do nauki szkolnej</li> <li>• Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań</li> <li>• Zajęcia pozalekcyjne, kółka rozwijające umiejętności - praca z uczniem zdolnym</li> <li>• Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>• Uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np. strażak, piekarz, górnik, pszczelarz</li> <li>• Wycieczki do różnych miejsc pracy np. piekarnia</li> <li>• Zajęcia z pedagogiem na temat uczenia się, przekazywanie przez nauczycieli różnych technik uczenia się</li> <li>• Udział w projekcie Banku Spółdzielczego „Dziś oszczędzam w SKO jutro w Banku Spółdzielczym”</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonują autorefleksji</li> <li>- kontrolują własne zachowanie</li> <li>- wykorzystują własny potencjał</li> <li>- mają motywację do nauki</li> <li>- posiadają rozbudzoną ciekawość poznawczą</li> <li>- potrafią radzić sobie z własnymi ograniczeniami</li> <li>- rozwijają swoje zainteresowania i zdolność twórczego myślenia</li> <li>- mają wykształconą hierarchię wartości</li> <li>- znają różne techniki uczenia się i wiedzą jak się uczyć</li> <li>- w sposób zorganizowany i świadomy kształcą się</li> <li>- są świadomi swoich słabości oraz swoich mocnych stron</li> <li>- znają cechy charakterystyczne poznanego zawodu</li> <li>- znają zasady oszczędzania pieniędzy i je stosują</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog</p>

## VI. PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Propagowanie zdrowia fizycznego.</b></p> <p><b>2. Propagowanie zdrowia psychicznego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wdrażanie do dbałości o własne zdrowie</li> <li>● Zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze</li> <li>● Współpraca z pielęgniarką szkolną</li> <li>● Informowanie uczniów o sposobach uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny, np. ubiór stosowny do pory roku i pogody</li> <li>● Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu - wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe</li> <li>● Uświadomienie, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter</li> <li>● Udział w projekcie Agencji Rozwoju Rolnictwa w sprawie realizacji programu „Szkłanka mleka” i „Owoce w szkole”</li> <li>● Pogadanki dotyczące utrzymywania prawidłowej postawy ciała – zapobieganie chorobom</li> <li>● Realizacja programu „Twój piękny uśmiech”- fluoryzacja</li> <li>● Spotkanie z policjantem lub pracownikiem straży miejskiej- pogadanka na temat bezpieczeństwa</li> <li>● Udział w projekcie „Zdrowy kręgosłup”</li> <li>● Respektowanie ustaleń „Regulaminu klasowego”</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedzą jak należy dbać o własne zdrowie</li> <li>- aktywnie spędzają czas wolny</li> <li>- znają zasady higieny oraz zasady bezpieczeństwa, w tym drogowego</li> <li>- znają podstawowe zasady żywienia</li> <li>- potrafią ubrać się stosownie do pogody</li> <li>- rozpoznają emocje</li> <li>- panują nad emocjami i wyrażają w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie</li> <li>- odczuwają więź uczuciową i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową</li> <li>- piją w szkole mleko i jedzą owoce</li> <li>- uczestniczą w zajęciach sportowych gimnastyki korekcyjnej</li> <li>- zachowują wyprostowaną sylwetkę w ławce szkolnej</li> <li>- znają i stosują zasady utrzymywania higieny jamy ustnej</li> <li>- poddają się diagnostyce i profilaktyce dermatologicznej</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog</p>

## VI. POMOC DZIECIOM ROZWIJAJĄCYCH SIĘ W NIEHARMONIJNY SPOSÓB

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</b></p> <p><b>2. Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych.</b></p> <p><b>3. Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony.</b></p> <p><b>4. Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeprowadzenie badania dojrzałości szkolnej w klasie pierwszej wg procedury:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) przygotowanie materiałów do diagnozy</li> <li>b) opracowanie wyników</li> <li>c) wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych - kierowanie uczniów na badania specjalistyczne</li> </ol> </li> <li>● Organizacja zajęć wspomagających w szkole: wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych</li> <li>● Udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia</li> <li>● Udział w konkursach:               <ul style="list-style-type: none"> <li>„Kangur matematyczny 2020”</li> <li>Konkurs matematyczny o tytuł Mistrza Matematyki</li> <li>Konkurs o tytuł Mistrza Ortografii</li> <li>Konkurs wiedzy o Unii Europejskiej</li> <li>Plastyczne zmagania najmłodszych</li> </ul> </li> <li>● Udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji, m.in. OPS               <ul style="list-style-type: none"> <li>* bezpłatne obiady</li> <li>*zwolnienia z opłat PZU</li> <li>* świetlica środowiskowa</li> <li>*stypendia szkolne</li> <li>*stypendia naukowe</li> </ul> </li> <li>● Udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radzą sobie w różnych sytuacjach problemowych</li> <li>- otrzymują pomoc w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>- wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc, gdy doświadczają problemów</li> </ul>	<p>Wychowawca Pedagog Logopeda Terapeuta</p>

## VII. POMOC RODZICOM, NAUCZYCIELOM W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią</li> <li>• Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami</li> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, konsultacje</li> <li>• Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>• Organizowanie warsztatów dot. unikania środków uzależniających i ich szkodliwości na życie i zdrowie człowieka.</li> <li>• Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, „regulaminami, wymaganiami edukacyjnymi, dokumentem "Polityka Ochrony Dzieci"</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czują się bezpiecznie w szkole, ponieważ są świadomi współpracy szkoły z rodzicami</li> <li>- wiedzą, gdzie należy szukać wsparcia w trudnych sytuacjach</li> <li>- samodzielnie lub we współpracy rozwiązują różne problemy</li> <li>- posiadają podstawową wiedzę na temat swoich praw oraz obowiązków</li> <li>- są świadomi zagrożeń jakie istnieją współcześnie</li> <li>- wiedzą, czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków,</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele Pedagog</p>

## VII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas IV-VIII

### I. POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka.</b></p> <p><b>2. Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych.</b></p>	<p>Analiza różnych dokumentów, m.in. Konwencji Praw Dziecka, Statutu Szkoły, „Polityki Ochrony Dzieci”, szkolnego systemu oceniania, programów klasowych</p> <p>Indywidualne poradnictwo</p> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w statucie szkoły</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedzą, jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka</li> <li>- znają swoje prawa i obowiązki jako ucznia, dziecka, członka rodziny i społeczeństwa</li> <li>- wiedzą, gdzie i do kogo mogą się zwrócić w przypadku naruszenia jego godności</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Dyrektor Wszyscy nauczyciele opiekun samorządu opiekunowie poczty szkandarowego</p>

<p><b>Wolontariat.</b></p> <p><b>3. Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla każdego ludzkiego istnienia.</b></p> <p><b>4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój.</b></p> <p><b>5. Kształtowanie kultury osobistej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozwinięcie samorządności uczniowskiej</li> <li>● Organizacja samopomocy koleżeńskiej</li> <li>● Przeprowadzanie akcji charytatywnych, kulturalnych i społecznych na terenie szkoły</li> <li>● Rozwijanie inicjatyw twórczych (gazetka szkolna)</li> <li>● Aktywne uczestnictwo i kultura bycia podczas uroczystości szkolnych</li> <li>● Udział pocztów sztandarowych w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, np. Odzyskanie Niepodległości, 3 Maja itp.</li> <li>● Udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, olimpiadach</li> <li>● Organizowanie uczniom zajęć rozwijających ich zainteresowania</li> <li>● Systematyczna praca z uczniami przygotowująca ich do egzaminów końcowych</li> <li>● Organizacja wigilijek, ognisk, różnych spotkań klasowych w trakcie roku szkolnego</li> <li>● Zajęcia na świetlicy środowiskowej</li> <li>● Otaczanie troską uczniów najmłodszych – rozpoczynających szkołę</li> <li>● Zajęcia w grupach, wykonywanie zadań pod kierunkiem opiekuna</li> <li>● Realizacja projektu Erasmus+ PO WER „Równe szanse – ciągły rozwój”</li> <li>● Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</li> <li>● Wolontariat w odpowiednich placówkach</li> <li>● Lekcje Wiedzy o społeczeństwie (kl. VIII )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znają i stosują się do swoich praw i obowiązków</li> <li>- korzystają ze swoich praw i obowiązków</li> <li>-aktywnie pracują w samorządzie klasowym i szkolnym</li> <li>-uczestniczą w akcjach charytatywnych na terenie szkoły</li> <li>- tworzą gazetki, występują w uroczystościach szkolnych</li> <li>- zachowują się kulturalnie podczas apeli i innych uroczystości szkolnych</li> <li>- poczty sztandarowe są obecne na wszystkich ważnych uroczystościach w szkole i w mieście</li> <li>- osiągają wysokie wyniki w konkursach szkolnych i olimpiadach</li> <li>-przystępują do egzaminów końcowych i zdają je pozytywnie</li> <li>- aktywnie uczestniczą w spotkaniach klasowych</li> <li>- otaczają opieką uczniów młodszych i uczniów rozpoczynających naukę w szkole</li> <li>- znają i stosują zasady dobrego wychowania</li> <li>- potrafią pracować w grupie oraz zaprezentować publicznie wyniki pracy</li> <li>- dostrzegają w sobie i innych pozytywne cechy</li> <li>● rozumieją różnice i podobieństwa w przeżywaniu świata</li> <li>● umieją postrzegać człowieka jako system wartości</li> <li>● prezentują postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi</li> <li>● znają sposoby ochrony własnej intymności</li> <li>● potrafią wejść w dialog z osobami o odmiennych potrzebach, możliwościach i poglądach oraz wyznających inne wartości</li> <li>● znają i stosują zasady tolerancji międzykulturowej i demokracji (Erasmus)</li> <li>● szanują ludzi o odmiennych możliwościach, narodowości, pochodzeniu</li> <li>● znają zasady Wolontariatu i potrafią je zastosować</li> <li>● umieją się właściwie zachować w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych</li> <li>● potrafią rozwiązywać konflikty w szkole i w domu</li> </ul>	<p>nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciele objęci realizacją projektu Erasmus + PO WER „Równe szanse – ciągły rozwój” wg harmonogramu Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły Podstawowej nr 15 im. Marii Konopnickiej w Jastrzębiu – Zdroju na okres od XII 2018r. do XI 2020r.</p>
---	---	---	---



## II. POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA

ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Kształtowanie nawyków dbania o wspólne dobro.</b></p> <p><b>2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie klasy i szkoły, za wspólne dobro.</b></p> <p><b>3. Stwarzanie sytuacji sprzyjających nabywaniu postaw proekologicznych.</b></p> <p><b>4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</b></p> <p><b>5. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako tożsamości narodowej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie regulaminów przy udziale uczniów, zapoznanie się z nimi</li> <li>• Wycieczki do kina, teatru, programowe, turystyczne</li> <li>• Imprezy szkolne, np. Dzień chłopaka, Dzień Nauczyciela, 11 listopada, Dzień Patrona, Wigilie klasowe, Dzień Dziecka itp.</li> <li>• Nagradzanie wyróżniających się uczniów</li> <li>• Znajomość zabytków i bohaterów lokalnych- obchody rocznic, Dzień Patrona Szkoły</li> <li>• Symbole narodowe – godło, flaga, hymn (umieszczanie i wykonywanie podczas świąt i uroczystości oficjalnych).</li> <li>• Udział w życiu miasta, kraju – uroczystości okolicznościowe</li> <li>• Pomoc uczniów w utrzymaniu porządku w klasie i szkole</li> <li>• Udział uczniów w przygotowaniu imprez szkolnych, konkursów</li> <li>• Przestrzeganie zasady odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia</li> <li>• Działalność w samorządzie, propagowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej</li> <li>• Wycieczki do Oczyszczalni ścieków, Ogrodu Botanicznego</li> <li>• Wycieczki, rajdy z kołem turystycznym PTTK</li> <li>• Realizacja treści programów nauczania z zakresu ochrony zdrowia</li> <li>• Poznawanie zasad poruszania się po ulicy, w środkach lokomocji, na wycieczkach</li> <li>• Przygotowywanie do egzaminów na kartę rowerową</li> <li>• Omawianie różnych tekstów kultury podczas lekcji języka polskiego kl. IV-VIII</li> <li>• Dbanie o podręczniki szkolne i książki wypożyczone z biblioteki</li> <li>• Dostrzeganie związków literatury lub twórców ze środowiskiem lokalnym, ojczyzną, historią,</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymują ład i porządek w swoim otoczeniu</li> <li>- podejmują różne działania na rzecz klasy i szkoły oraz różne funkcje związane z utrzymaniem ładu i porządku w szkole</li> <li>- potrafią ocenić swoje zachowanie i przewidzieć skutki swojego zachowania</li> <li>- znają symbolikę narodową</li> <li>- biorą udział w różnych uroczystościach</li> <li>- rozumieją znaczenie wspólnoty europejskiej (Erasmus)</li> <li>- rozumieją czym jest równość i włączenie społeczne(Erasmus)</li> <li>- rozumieją pojęcia: ojczyzna, państwo, społeczeństwo</li> <li>- respektują prawo szkolne</li> <li>- szanują mienie swoje i innych</li> <li>- reagują na przejawy wandalizmu wśród kolegów</li> <li>- potrafią przyznać się do winy i naprawić szkody</li> <li>- znają zasady dotyczące ochrony przyrody</li> <li>- mają świadomość zagrożeń, jakie niesie cywilizacja</li> <li>- podejmują działania na rzecz najbliższego otoczenia naturalnego</li> <li>- wiedzą jak dbać o środowisko</li> <li>- ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska</li> <li>- przestrzegają zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, zabaw; posiadają nawyki higieniczne</li> <li>- znają drogi ewakuacyjne w szkole</li> <li>- znają zasady ruchu drogowego; bezpiecznie poruszają się w drodze do i ze szkoły</li> <li>- są zainteresowani kulturą w środowisku lokalnym</li> <li>- rozumieją wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej, kulturowej</li> <li>- mają szacunek do wiedzy oraz wyrobioną pasję poznawania świata</li> <li>- dostrzegają wartość prawdy, dobra i piękna szacunku dla</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel przyrody Nauczyciel WOS</p> <p>Opiekun PTTK</p> <p>Nauczyciele objęci realizacją projektu Erasmus + PO WER „Równe szanse – ciągły rozwój”</p>

- Udział w życiu społeczności lokalnej np. spektakle teatralne
- Dbanie o piękno i poprawność języka polskiego, gwary
- Spotkania dotyczące zachowania bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Prelekcje przeprowadzone przez Straż Miejską, Policję dotyczące bezpieczeństwa, zapoznanie z numerami alarmowymi policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej
- Zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku w czasie dni wolnych od nauki
- Pogadanki na temat właściwego zachowania się w miejscach publicznych (kino, teatr, środki komunikacji miejskiej, przystanek autobusowy)
- Zapoznanie ze sposobami udzielania pomocy w drobnych urazach – spotkania z higienistką, filmy, warsztaty, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa
- Zapoznanie z zasadami zachowania bezpieczeństwa na terenie szkoły – oznakowanie dróg ewakuacyjnych, rozmieszczenie gaśnic i węzów strażackich, organizowanie alarmów przeciwpożarowych
  - Zapewnienie uczniom opieki świetlicowej
  - Udział w akcjach Sprzątanie Świata - Dzień Ziemi
  - Zajęcia Klubu Młodego Odkrywcy
  - Zbiórka zużytych baterii
  - Zbiórka charytatywna na rzecz bezdomnych zwierząt w schronisku
  - Realizacja projektu Erasmus+ PO WER „Równe szanse – ciągły rozwój”

człowieka oraz kierują się tymi wartościami.

- stosują zasady bezpiecznego wypoczynku w czasie wolnym od nauki
- potrafią kulturalnie zachowywać się w miejscach publicznych i środkach komunikacji miejskiej
- pozytywnie zdają egzaminy na kartę rowerową
- znają numery alarmowe policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej
- potrafią udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach
- znają i potrafią zastosować w praktyce zasady zachowania i bezpiecznego opuszczania budynku szkoły w przypadku zagrożenia

### III. WRAŻLIWOŚĆ I ODRÓŻNIANIE DOBRA OD ZŁA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OŚIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć: dobro i zło.</b></p> <p><b>2. Uwrażliwianie na krzywdę innych.</b></p> <p><b>3. Rozwijanie postaw asertywnych.</b></p> <p><b>4. Kształtowanie umiejętności postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy wychowawcze na temat wartości świeckich i religijnych</li> <li>• Lekcje języka polskiego (odwołania do bohaterów literackich - ich systemu wartości). Poszukiwanie właściwych, pozytywnych wzorców.</li> <li>• Realizacja programu zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”</li> <li>• Analiza Konwencji Praw Dziecka, „Polityki Ochrony Dzieci”</li> <li>• Realizacja projektu Erasmus+ PO WER „Równe szanse – ciągły rozwój”</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaczynają poszukiwać wartości w życiu</li> <li>- rozumieją i potrafią odróżnić dobro od zła</li> <li>- próbują dokonywać wyborów wartości i prezentować określone postawy oraz są otwarci na inność (Erasmus)</li> <li>- znają pojęcia: konsekwencja, odpowiedzialność</li> <li>- mają świadomość, że rodzina i dom rodzinny to miejsce, gdzie dzieci uczą się odróżniać dobro od zła</li> <li>- znają podstawowe problemy ludzkości występujące współcześnie</li> <li>- dostrzegają i reagują na krzywdę innych</li> <li>- wiedzą do kogo się zwrócić o pomoc</li> <li>- potrafią w sytuacji trudnej zachować się asertywnie, dokonują wyborów, odrzucają zachowania agresywne i uległość jako zachowania naruszające godność człowieka</li> <li>- dbają o godność człowieka</li> <li>- dostrzegają ważność więzi rodzinnych</li> <li>- rozumieją, że w domu uczą się empatii, altruizmu, przyjaźni, miłości</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy pedagog Nauczyciel WDŻ Nauczyciele religii Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciele objęci realizacją projektu Erasmus + PO WER „Równe szanse – ciągły rozwój”</p>

### IV. KOMUNIKATYWNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OŚIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Zapoznanie uczniów z formami komunikacji.</b></p> <p><b>2. Zapoznanie z zasadami postępowania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywne słuchanie podczas pracy na lekcjach</li> <li>• Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, czytanie z podziałem na role, prezentacje własnych prac pisemnych i innych na forum</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafią zastosować różne formy komunikacji</li> <li>- są uważnymi odbiorcami, szanują zdanie innych</li> <li>- są tolerancyjni i cechuje ich empatia</li> <li>- umieją pracować w grupie wg określonych zasad</li> </ul>	<p>Pedagog Wychowawcy Nauczyciel WDŻ</p>

<p><b>w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów.</b></p> <p><b>3. Kształtowanie postawy dialogu, skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i branie pod uwagę poglądów innych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcje, warsztaty prowadzone przez pracowników PPP, pedagoga, lekcje wychowawcze, lekcje wdź</li> <li>• Zapoznanie uczniów z pojęciami stres, asertywność, tolerancja, agresja, dyskryminacja, uprzedzenie, szacunek dla innych</li> <li>• Warsztaty od stresowujące przeprowadzone przez pedagoga w kl. VIII przed egzaminem <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do używania na co dzień zwrotów grzecznościowych</li> <li>• Scenki inscenizujące sytuacje trudne i sposoby radzenia sobie z nimi</li> </ul> </li> <li>• Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>• Diagnozowanie przyczyn w trudnościach z akceptacją siebie, trudności w nauce, wychowawcze i relacjach z innymi</li> <li>• Zapoznanie z numerami telefonów zaufania w mieście</li> <li>• Autoportret – czy akceptuję siebie</li> <li>• Wdrażanie do akceptacji uczuć przeżywanych przez innych</li> <li>• Wdrażanie do poszanowania cudzej własności</li> <li>• Realizacja projektu Erasmus+ PO WER „Równe szanse – ciągły rozwój”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafią zaprezentować swoje własne poglądy nie raniąc uczuć innych</li> <li>- są zdolni do kompromisu</li> <li>- potrafią komunikować się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych- zachowują kulturę osobistą na co dzień</li> <li>- radzą sobie z negatywnymi emocjami i własną agresją</li> <li>- reagują na przemoc i agresję innych</li> <li>- są tolerancyjni wobec innych osób, szanują ich poglądy(Erasmus)</li> <li>- dbają o zachowanie czystości mowy ojczystej, nie używają wulgaryzmów</li> <li>- zachowują postawę asertywną wobec otaczającego zła i negatywnych zachowań</li> <li>- wiedzą gdzie się udać po pomoc w sytuacjach trudnych, znają numery telefonów zaufania</li> <li>- posiadają prawidłowe relacje z innymi osobami</li> <li>- stosują zasady kultury osobistej w życiu codziennym</li> <li>- potrafią rozeznaczyć, zanalizować i wyrażać uczucia</li> <li>- rozumieją siebie i drugiego człowieka</li> <li>- posiadają umiejętność negocjowania, kompromisu i uwzględniania poglądów innych</li> <li>- radzą sobie ze stresem i mają świadomość, że jest on nieodłącznym elementem życia człowieka</li> <li>-szanują cudzą własność</li> </ul>	<p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Nauczyciel WOS, pedagogzy</p> <p>Nauczyciele objęci realizacją projektu Erasmus + PO WER „Równe szanse – ciągły rozwój”</p>
--	---	---	--

## V. SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w klasie</li> <li>• w szkole</li> <li>• w rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybór samorządu klasowego, szkolnego</li> <li>• Przydzielenie obowiązków uczniom</li> <li>• Analiza prawa szkolnego</li> <li>• Pogadanki i dyskusje dotyczące moralnych wyborów</li> <li>• Udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych</li> <li>• Organizowanie apeli okolicznościowych, np. z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Dnia Górnika itd.</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafią pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku lokalnym</li> <li>- potrafią podjąć samodzielną decyzję</li> <li>- są komunikatywni</li> <li>- potrafią odróżnić dobro od zła</li> <li>-dostrzegają potrzeby innych ludzi; udzielają pomocy</li> <li>- uczestniczą w wydarzeniach państwowych</li> </ul>	<p>Opiekun samorządu szkolnego</p> <p>Wychowawcy Nauczyciel historii</p> <p>Doradca zawodowy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• w środowisku lokalnym</li> <li>• w państwie</li> </ul> <p><b>2. Uczenie demokracji.</b></p> <p><b>3. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.</b></p> <p><b>4. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i duchowym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań klasowych</li> <li>• Podejmowanie działań podnoszących pozytywne relacje interpersonalne w rodzinie</li> <li>• Diagnoza preferencji społeczno - zawodowych (wywiad, kwestionariusz, ankiety)</li> <li>• Zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych</li> <li>• Warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem</li> <li>• Udostępnianie informacji o zawodach, szkołach. Wyjazdy na Dni Otwarte do szkół średnich</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</li> <li>• Organizowanie wycieczek zawodoznawczych</li> <li>• Lekcje wychowawcze, WOS, zajęcia z doradztwa zawodowego</li> <li>• Warsztaty z doradcą zawodowym z PPP – Wybieram zawód i szkołę</li> <li>• Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym – poradnictwo zawodowe; pomoc w rekrutacji elektronicznej</li> <li>• Realizacja projektu Erasmus+ PO WER „Równe szanse – ciągły rozwój”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtują umiejętność zgodnego życia w rodzinie, porozumiewania się z jej członkami, wzajemnego szacunku</li> <li>- aktywnie uczestniczą w spotkaniach organizowanych dla członków rodziny na terenie szkoły</li> <li>- mają satysfakcję z występów dla członków rodziny</li> <li>- pielęgnują tradycje rodzinne</li> <li>- podejmują świadome i trafne decyzje edukacyjne</li> <li>- świadomie podejmują wszelkie działania</li> <li>- mają wykształconą motywację wewnętrzną</li> <li>- rozumieją rolę kształcenia ustawicznego</li> <li>- potrafią wskazać osoby, które stanowią dla nich autorytet, chętnie naśladują te postawy</li> <li>- potrafią zaprezentować swoją wiedzę na temat kultury polskiej i europejskiej</li> <li>- znają zasady demokracji i potrafią użyć właściwych przykładów lub zachowań (Erasmus)</li> <li>- są aktywni i samodzielni</li> <li>- uczestniczą w różnych imprezach kulturalnych</li> <li>- kierują własnym rozwojem i życiem, potrafią sporządzić podstawowe dokumenty i zachować się w instytucjach</li> <li>- znają czynniki trafnego wyboru zawodu; planują karierę zawodową</li> <li>- świadomie dokonują wyboru szkoły ponadpodstawowej mając na uwadze swoje możliwości, uzdolnienia, zainteresowania</li> <li>- znają zakłady pracy na terenie miasta i okolic</li> <li>- znają urzędy pracujące w mieście</li> </ul>	<p>Pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele objęci realizacją projektu Erasmus + PO WER „Równe szanse – ciągły rozwój”</p>
--	---	---	---

## VI. POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM I REGIONEM ORAZ SZACUNEK DLA INNYCH KULTUR I NARODOWOŚCI

ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły i z miastem.</b></p> <p><b>2. Wyposażenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach.</b></p> <p><b>3. Kulturowanie tradycji związanej z krajem i regionem. Poszanowanie dla historii.</b></p> <p><b>4. Pielęgnowanie i kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pogadanki, apele, konkursy dotyczące regionu i lokalnych tradycji oraz świąt państwowych i europejskich, np. Dzień Języków Obcych</li> <li>● Udział w obchodach związanych z „Rokiem dla niepodległej”</li> <li>● Przyjmowanie postawy zasadniczej w trakcie śpiewania hymnów</li> <li>● Nauka hymnów państwowego i szkoły</li> <li>● Zapoznanie z sylwetkami osób związanych z nazwami ulic naszego miasta – Józefa Piłsudskiego, Rotmistrza Pileckiego, Stefana Batorego, Armii Krajowej</li> <li>● Zapoznanie z miejscami Pamięci Narodowej w Bziu i Jastrzębiu-Zdroju</li> <li>● Zapoznanie z życiorysami i osiągnięciami wybitnych Polaków</li> <li>● Wykonywanie gazetek okolicznościowych z okazji świąt państwowych, europejskich oraz gazetek o tematyce regionalnej</li> <li>● Uczestnictwo w uroczystościach państwowych i regionalnych na terenie miasta np. 11 listopada, 3 Maja</li> <li>● Realizacja projektu Erasmus+ PO WER „Równe szanse – ciągły rozwój”</li> <li>● Wycieczka do Oświęcimia – zwiedzanie Muzeum Martyrologii w Oświęcimiu i Brzezince (kl. VIII )</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientują się w topografii dzielnicy, miasta</li> <li>- umieją wymienić najważniejsze instytucje i urzędy, ciekawe miejsca</li> <li>- potrafią określić położenie regionu, cechy gospodarcze i geograficzne,</li> <li>- znają historię regionu, jego zabytki i sylwetki wybitnych postaci regionu</li> <li>- świadomie dążą do wzbogacania swojej wiedzy o regionie</li> <li>- poznają uniwersalne wartości oraz wartości reprezentowane przez inne kultury</li> <li>- potrafią podejmować dialog i wchodzić we współpracę z różnymi ludźmi, w tym także z innych krajów (Erasmus)</li> <li>- potrafią godnie zachować się w czasie apeli i uroczystości państwowych</li> <li>- uczestniczą w uroczystościach i konkursach związanych z 100 rocznicą Odzyskania Niepodległości</li> <li>- znają i śpiewają hymn państwowy i szkolny</li> <li>- szanują symbole i barwy narodowe</li> <li>- rozumieją pojęcia: ojczyzna, patriotyzm</li> <li>-wiedzą skąd wzięły się nazwy niektórych ulic naszego miasta</li> <li>- potrafią wymienić miejsca pamięci narodowej w najbliższej okolicy</li> <li>- wycieczki do miejsc pamięci narodowej, składanie kwiatów, zapalenie zniczy</li> <li>-znają prawa i obowiązki obywatela państwa i obywatela Unii Europejskiej; szanują kulturę i odmienność innych narodów (Erasmus)</li> <li>- dostrzegają wartości wspólnoty lokalnej i jej kultury w życiu człowieka</li> <li>- biorą udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych i społecznych, kultywują tradycje</li> <li>- korzystają z oferty placówek kultury, sztuki i nauki</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>historycy, poloniści, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele objęci realizacją projektu Erasmus + PO WER „Równe szanse – ciągły rozwój”</p>

-znają historię Bzia, pomniki przyrody i architektury  
 - pielęgnują gwarę  
 - znają historię Jastrzębia-Zdroju  
 - działają społecznie na rzecz szkoły  
 - znają zasługi wybitnych Polaków dla ojczyzny  
 - znają życiorys patronki szkoły M. Konopnickiej  
 -znają lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje

## VII. UMIEJĘTNOŚĆ DBANIA O ROZWÓJ SWOICH TALENTÓW I ZAINTERESOWAŃ

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Rozwijanie zainteresowań dziecka i kształtowanie postaw dla sztuki.</b></p> <p><b>2. Pobudzanie i pielęgnowanie inwencji twórczej dziecka.</b></p> <p><b>3. Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z ciekawymi ludźmi</li> <li>• Wycieczki do muzeów, teatrów, na wystawy itp.</li> <li>• Koła zainteresowań, np. polonistyczne, matematyczne, muzyczne</li> <li>• Zajęcia rozwijające zdolności i umiejętności uczniów w kl. V, VIII motywujące do aktywności twórczej</li> <li>• Zajęcia rozwijające twórcze myślenie i ciekawość uczniów, np. KMO, Klub Czytelniczy DKE</li> <li>• Pogadanki wychowawcze na temat motywacji wewnętrznej i zewnętrznej</li> <li>• Udział w konkursach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych zgodnych z bieżącą ofertą</li> <li>• Udział w konkursach rejonowych, wojewódzkich, ogólnopolskich, międzynarodowych</li> <li>• Realizacja projektu Erasmus+ PO WER „Równe szanse – ciągły rozwój”</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znają i potrafią korzystać z różnych źródeł informacji</li> <li>- wykazują ciekawość i przejawiają zainteresowanie życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju</li> <li>- potrafią zaprezentować swoje osiągnięcia i uzyskują wysokie lokaty w konkursach</li> <li>- potrafią dokonać samooceny</li> <li>- są gotowi do podejmowania zadań odpowiadających zainteresowaniom i zdolnościom</li> <li>- potrafią myśleć w sposób twórczy, znają techniki przyswajania wiedzy</li> <li>- potrafią cieszyć się ze zwycięstwa swojego, kolegi, grupy</li> <li>- umieją ocenić swoje osiągnięcia i odnieść się do nich krytycznie; umieją zaakceptować porażkę</li> <li>- potrafią zwalczać niepowodzenia w swojej edukacji i poszukiwać rozwiązań na pozytywne ukończenie nauki w szkole podstawowej (Erasmus)</li> <li>- wiedzą jak działa motywacja, co motywuje człowieka</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele            Pedagog            Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele objęci realizacją projektu Erasmus + PO WER „Równe szanse – ciągły rozwój”</p>

## VIII. DBAŁOŚĆ O SWOJE ZDROWIE

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.</b></p> <p><b>2. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.</b></p> <p><b>3. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i wyrabianie czynności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego.</b></p> <p><b>4. Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pogadanki o zagrożenia związanych z substancjami uzależniającymi</li> <li>● Udział w miejskim projekcie „Wykrywanie i profilaktyka wad postawy u dzieci w wieku od 7 do 15 lat w Jastrzębiu-Zdroju” - program „Zdrowy Kręgosłup”</li> <li>● Wdrażanie do aktywnego trybu życia poprzez organizowanie wycieczek i rajdów</li> <li>● Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym</li> <li>● Pogadanki na temat właściwego planowania czasu wolnego</li> <li>● Pogadanki na temat mądrego korzystania z gier komputerowych</li> <li>● Organizowanie pozalekcyjnych zajęć SKS oraz innych zajęć rozwijających zainteresowania uczniów</li> <li>● Pogadanki dotyczące utrzymywania higieny własnego ciała, szczególnie w okresie dojrzewania</li> <li>● Pokazy filmów, spotkania z higienistką, ćwiczenia praktyczne na fantomie dotyczące udzielania pierwszej pomocy</li> <li>● Spotkania z dietetykami dotyczące zasad prawidłowego odżywiania. Zapoznanie ze skutkami niewłaściwego odżywiania</li> <li>● Udział w projekcie Agencji Rozwoju Rolnictwa w sprawie realizacji programu „Szkłanka mleka” kl. IV -VI i „Owoce w szkole”</li> <li>● Pogadanki dotyczące utrzymywania prawidłowej postawy ciała – zapobieganie chorobom</li> <li>● Realizacja programu „Twój piękny uśmiech” fluoryzacja kl. IV–VI</li> <li>● Realizacja treści prozdrowotnych na lekcjach przyrody , biologii, lekcjach wychowawczych i zajęciach wdż</li> <li>● Pogadanki dotyczące właściwego doboru swojego ubrania do aktualnej pory roku i stanu pogody</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znają i przestrzegają zasady higieny osobistej</li> <li>- dbają o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i odzieży, butów); posiadają obuwie zmienne</li> <li>- są świadomi zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny</li> <li>- wiedzą, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego</li> <li>- znają podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców</li> <li>- uświadamiają sobie procesy związane z płciowością</li> <li>- podejmują działania na rzecz ochrony zdrowia</li> <li>- potrafią udzielić pierwszej pomocy</li> <li>- zachowują poprawną postawę w ławce i przy komputerze</li> <li>- biorą udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych</li> <li>- umieją wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu</li> <li>- znają skutki działania środków uzależniających</li> <li>- właściwie planują czas pracy, nauki i wypoczynku</li> <li>- potrafią selektywnie dobierać oferty mediów</li> <li>- dostrzegają i rozumieją potrzebę posiadania zainteresowań i hobby dla rozwoju własnej osobowości</li> <li>- potrafią zaprezentować i zainteresować innych swoją pasją</li> <li>-znają i stosują zasady prawidłowego odżywiania</li> <li>- są świadomi z zagrożeń dla własnego zdrowia wynikających z niewłaściwie dobranej diety – anoreksja, bulimia, otyłość</li> <li>- uczniowie Szkoły Podstawowej spożywają w szkole produkty mleczne i owoce</li> <li>- znają i stosują zasady utrzymywania higieny jamy ustnej</li> <li>- poddają się diagnostyce i profilaktyce dermatologicznej</li> </ul>	<p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele WDŻ</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>opiekunowie PTTK</p> <p>Nauczyciele – wychowawcy</p>



- Gazetka szkolna „Żyj zdrowo”
- Realizacja programu „ Smak życia, czyli debata o dopalaczach”
- Udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”

## IX. BEZPIECZEŃSTWO, ZACHOWANIA RYZYKOWNE

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole.</b></p> <p><b>2. Podejmowanie działań zakresu profilaktyki uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze) .</b></p> <p><b>3. Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji, dotyczącej sytuacji rodzinnej, edukacyjnej czy zdrowotnej.</b></p> <p><b>4. Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, dziennik</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w Miejskim Konkursie Profilaktycznym</li> <li>• Wzmocnienie dyżurów w miejscach, w których uczniowie czują się zagrożeni</li> <li>• Porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (zwrócenie uwagi także na problem uzależnień behawioralnych</li> <li>• Badania skali problemu wśród uczniów, rodziców, nauczycieli (poznawanie skali czynników wzmacniających postawy uczniów oraz czynniki ryzyka)</li> <li>• Zaznajamianie z numerami ważnych telefonów i Telefonów Zaufania</li> <li>• Udzielanie uczniom wsparcia poprzez organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</li> <li>• Współpraca z innymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym m.in. OPS, PPP , Policja</li> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji, asertywności.</li> <li>• Poinformowanie o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły, monitorowanie przestrzegania ww. zasad</li> <li>• Ćwiczenia kształtujące asertywne postawy wobec sięgania i namawiania przez inne osoby po środki odurzające.</li> <li>• Przeprowadzenie przez funkcjonariuszy Straży Miejskiej, Policji warsztatów pt. „Odpowiedzialność karna nieletnich” , „Cyberprzemoc”, „Profilaktyka uzależnień”</li> <li>• Szkolny Dzień Profilaktyki, gazetka tematyczna</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znają zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, stosują je</li> <li>- podejmują działania i aktywności zgodne z regulaminem szkolnym i zasadami bhp</li> <li>- wiedzą czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne</li> <li>- potrafią podać przyczyny i skutki uzależnienia</li> <li>- wiedzą do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej</li> <li>- potrafią korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie</li> <li>- właściwie korzystają z mediów na terenie szkoły</li> <li>- są świadomi zagrożeń jakie niosą ze sobą papierosy, alkohol, narkotyki i inne środki odurzające i psychotropowe</li> <li>-są świadomi konsekwencji prawnej za naruszenie przepisów dotyczących zażywania środków odurzających</li> <li>- rodzice są szczegółowo poinformowani o środkach odurzających ( objawach, skutkach, dostępności)</li> <li>- znają negatywne skutki korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych</li> <li>- potrafią zachować bezpieczeństwo zagrożeń ze strony Internetu i urządzeń elektronicznych</li> <li>- rodzice otrzymują informacje i materiały ( ulotki) dotyczące środków odurzających i objawów po ich zażyciu oraz informacje o formach pomocy dla dziecka i rodziny</li> <li>- rodzice uczniów są zapoznani z procedurą interwencji w</li> </ul>	<p>pedagodzy, wychowawcy, dyrektor</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciele – wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, pedagodzy realizujący programy: „Trzymaj formę” „Unplugged”, „Smak życia”</p>

<p>elektroniczny).</p> <p><b>5. Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu(cyberprzemoc).</b></p> <p><b>6. Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje WDŻ, gazetki ściennie dotyczące korzystania ze środków masowego przekazu</li> <li>• Realizacja programów „ Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, „Unplugged” kl. VII - VIII</li> <li>• Udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” kl. IV – VIII.</li> <li>• Program „Trzymaj formę” dla kl. IV- V.</li> </ul>	<p>przypadku krzywdzenia dziecka – „Polityka Ochrony Dzieci</p> <p>- posiadają umiejętności chroniące przed używaniem substancji psychoaktywnych</p>	
---	---	--	--

## X. NIEPOWODZENIA SZKOLNE, ZAPOBIEGANIE DYSKRYMINACJI

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</b></p> <p><b>2. Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych. Wspieranie uczniów zdolnych.</b></p> <p><b>3. Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych</li> <li>• Testy kompetencji- diagnoza początkowa i końcowa</li> <li>• Kierowanie uczniów na badania specjalistyczne</li> <li>• Organizacja zajęć wspomagających w szkole: wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych</li> <li>• Udział w zajęciach rozwijających</li> <li>• Organizacja pomocy koleżeńskiej</li> <li>• Udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji m.in. OPS</li> <li>• Typowanie uczniów do bezpłatnych posiłków, stypendium szkolnego, naukowego</li> <li>• Dofinansowanie wycieczek szkolnych</li> <li>• Udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych, życiowych</li> <li>• Realizacja projektu Erasmus+ PO WER „Równe szanse – ciągły rozwój”</li> <li>• Realizacja programu „Trzymaj formę” , ulotki dla rodziców.</li> </ul>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radą sobie w różnych sytuacjach problemowych</li> <li>- otrzymują pomoc w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>- wiedzą gdzie zwrócić się o pomoc gdy doświadczają problemów</li> <li>- są przygotowani do pokonywania niepowodzeń prowadzących do przedwczesnego zakończenia nauki (Erasmus)</li> <li>- potrafią wykorzystać wsparcie w trudnych dla siebie sytuacjach życiowych</li> <li>- potrafią udzielić pomocy koleżeńskiej i ją przyjąć</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog dyrektor</p> <p>Nauczyciele objęci realizacją projektu Erasmus +PO WER „Równe szanse – ciągły rozwój”</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele realizujący program „Trzymaj formę”</p>

Obszary	Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach trudnych.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania- charakteryzującej się samoświadomością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dot. wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>

Obszary	Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji z otoczeniem.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec innych narodowości, kultur i religii.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji ( wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy ( samorząd uczniowski, klub, wspólnota, drużyna).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dot. roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych myśli opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych ( wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

Obszary	Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Kultura – wartości normy i wzory zachowań.</p> <p>Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Motywacja do działania.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dot. praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

Obszary	Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych.</p> <p>Zwiększenie wiedzy nt. szkodliwości środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucie osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy nt. Osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dot. znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dot. prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznawanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dot. postępowania w/s nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzialności na pytanie: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Promowanie wiedzy nt. prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>

Obszary	Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Promowanie wartości i postaw patriotycznych	<p>Kształtowanie postaw u uczniów patriotycznych.</p> <p>Poznanie i szanowanie symboli narodowych, herbów miast, sztandarów, poznanie pieśni patriotycznych.</p> <p>Rozbudzanie w dzieciach dumy narodowej i radości z przynależności do Polski dzięki w/w symbolom wizualnym.</p> <p>Poznanie najbliższej okolicy czyli rozbudzenie patriotyzmu lokalnego: odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, pomniki, cokoły.</p> <p>Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego zachowania w trakcie uroczystości o charakterze patriotycznym, podniosłym.</p>	<p>Tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z ojczyzną – wycieczki, apele.</p> <p>Prezentowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.</p> <p>Poznanie specyfiki swojego regionu: udział w festynach, uroczystościach lokalnych.</p> <p>Poznanie zasłużonych dla regionu, miasta.</p> <p>Czczenie lokalnych miejsc pamięci narodowej.</p>	<p>Tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z ojczyzną – wycieczki, apele.</p> <p>Prezentowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.</p> <p>Poznanie specyfiki swojego regionu: udział w festynach, uroczystościach lokalnych.</p> <p>Wzbogacanie wiedzy o osobach zasłużonych dla kraju, regionu, miasta.</p> <p>Poszerzanie wiadomości nt. Ważnych świąt i rocznic narodowych.</p>	<p>Umożliwienie kreatywnego udziału w wydarzeniach, imprezach patriotycznych, politycznych i obywatelskich.</p> <p>Prezentowanie godnej, odpowiedniej postawy obywatelskiej lokalnie i globalnie.</p> <p>Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i szacunku do własnego państwa.</p>	<p>Angażowanie do kreatywnego udziału w wydarzeniach, imprezach patriotycznych, politycznych i obywatelskich.</p> <p>Prezentowanie godnej, odpowiedniej postawy obywatelskiej lokalnie i globalnie.</p> <p>Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i szacunku do własnego państwa.</p>

Obszary	Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych.</p> <p>Zwiększenie wiedzy nt. Środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucie osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy nt. Osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dot. znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dot. prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznawanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dot. postępowania w/s nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzialności na pytanie: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Promowanie wiedzy nt. prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>



**TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 15**

**Zaplanowane do wykonania przez uczestników projektu PO WER 2018-2020**

Lp.	PROBLEMATYKA	TEMAT LEKCJI	KLASY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	TOLERANCJA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szanuję Twoją religię – o tolerancji religijnej i światopoglądowej ( 2 scenariusze)</li> <li>2. Co wiemy o innych, co wiemy o sobie? - o wielokulturowości.</li> <li>3. Dlaczego ważna jest tolerancja międzykulturowa?</li> <li>4. “Zasady zachowania - Sówka Kamila” czyli jak zrozumieć i tolerować inność kolegi, koleżanki.”</li> <li>5. Tolerancja wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.</li> <li>6. “Od Z jak zrozum do A jak akceptuj”.</li> <li>7. Obchody Światowego Dnia Zespołu Downa - “<b>Czy jestem tolerancyjny?</b>” - apel dla uczniów.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">V – VI VII – VIII</p> <p style="text-align: center;">I – IV</p> <p style="text-align: center;">II – IV V – VI i VII – VIII</p> <p style="text-align: center;">VI - VIII</p>	<p style="text-align: center;">Agata Żmudzińska</p> <p style="text-align: center;">Agata Żmudzińska</p> <p style="text-align: center;">Agata Żmudzińska</p> <p style="text-align: center;">Alina Galisz</p> <p style="text-align: center;">Joanna Kajda Alina Galisz</p> <p style="text-align: center;">Joanna Kajda</p>
II.	WIELOKULTUROWOŚĆ, TOŻSAMOŚĆ, DEMOKRACJA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tożsamość -jak to się dzieje, że jestem tym - kim jestem?” - ( dwie wersje scenariusza)</li> <li>2. Ile kultur zmieści się w jednym mieście? -rzecz o wielokulturowości.</li> <li>3. Demokracja w rodzinie - czy to możliwe?</li> <li>4. Relacje w rodzinie sprzyjające rozwojowi dzieci.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">V – VI VII – VIII</p> <p style="text-align: center;">V – VI VII – VIII</p> <p style="text-align: center;">IV – VI</p> <p style="text-align: center;">VII - VIII</p>	<p style="text-align: center;">Gabriela Buduj</p> <p style="text-align: center;">Gabriela Buduj</p> <p style="text-align: center;">Lucyna Jagielska</p> <p style="text-align: center;">Lucyna Jagielska</p>

III.	MOTYWACJA I WYRÓWNYWANIE SZANS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak dać sobie równe szanse ? Czy mamy równe szanse? ( dwie wersje )</li> <li>2. Nasze uczucia -jak je okazywać, jak je rozpoznawać, czy o nich rozmawiać/ dwie wersje scenariusza)</li> <li>3. Dlaczego warto się uczyć?</li> <li>4. Co sprawia, że mamy motywację (chęć) coś zrobić?</li> <li>5. Gimnastyka dla smyka.</li> <li>6. Niezwykła moc oddechu.</li> <li>7. Czy znasz swoje miasto ?- spacer edukacyjny</li> </ol>	<p>V – VI VII – VIII</p> <p>V – VI VII – VIII</p> <p>IV – VI</p> <p>VI – VIII I – III I – III</p> <p>V - VIII</p>	<p>Gabriela Buduj</p> <p>Gabriela Buduj</p> <p>Anna Syrek</p> <p>Anna Syrek Hanna Goik Hanna Goik</p> <p>Anna Leszko</p>
------	--------------------------------------	---	---	--

Nauczyciele przygotowują materiały do pedagogizacji rodziców dotyczące niektórych w/w tematów.